

CEU

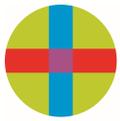
Colegio San Pablo
Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Política de Evaluación

Programa del Diploma (PD)



ÍNDICE

1. Introducción: filosofía y principios de toda evaluación
2. La evaluación formal en el PD
 - 2.1. Características
 - 2.1.1. Formativa
 - 2.1.2. Sumativa
 - 2.1.3. Criterial
 - 2.2. Objetivos
3. Tipos de evaluación
 - 3.1. Propia del centro
 - 3.2. Oficial BI
4. Formas de evaluación
5. Corrección
 - 5.1. Esquemas de calificación analíticos
 - 5.2. Criterios de evaluación
6. Puntuaciones por componentes
 - 6.1. Grupos de asignaturas
 - 6.2. Materias comunes
 - 6.2.1. Teoría de Conocimiento
 - 6.2.2. Monografía
 - 6.2.3. Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)
 - 6.3. Resultados
7. Informes de resultados
8. Bibliografía



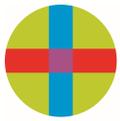
1. Introducción: filosofía y principios de toda evaluación

La medición de los resultados alcanzados en el proceso educativo tiene consecuencias importantes para las expectativas profesionales de los alumnos y, en consecuencia, requiere una reflexión especial que garantice que aquello que medimos es lo que realmente nos habíamos propuesto, ya que según organicemos el proceso de evaluación enfocaremos el proceso de enseñanza.

Sin duda alguna, evaluar es la parte más delicada y compleja de la tarea docente. Multitud de factores, propios y ajenos al profesorado, pueden influir de manera positiva o negativa alterando de manera notable los resultados. Con el objetivo de lograr unas calificaciones plenamente justas que respondan a la realidad del alumnado y que les permitan abordar el PD con las mismas garantías de éxito, nuestro colegio promueve la política de evaluación del PD, que, además de ser interna y externa, se basa en la consecución de unos criterios de logro, un sistema que se ha mostrado bastante ecuánime y justo en comparación con los tradicionales métodos analíticos empleados por el Bachillerato LOMCE.

Es preciso poner la atención en que todos los alumnos sean tratados con igualdad y, a la vez, poder suplir o compensar con medidas individualizadas aquellas dificultades o inconvenientes que, siendo ajenos a la voluntad de los alumnos, puedan hacer variar el resultado final. Los procesos de evaluación y concesión de calificaciones finales del Programa del Diploma deben garantizar la igualdad de trato para todos los alumnos, con independencia del colegio, la asignatura, la lengua de respuesta y la convocatoria. Todos los procesos de evaluación y la concesión de calificaciones finales deben basarse en datos objetivos y no deben verse sometidos a ningún tipo de sesgo (IBO, 2005).

Pretendemos con el presente documento informar a los alumnos que se integren en el Programa del Diploma, así como a sus familias, de los diferentes sistemas mediante los cuales serán evaluados a lo largo de estos dos años de formación. La política de



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

evaluación que se va aplicar se deriva del ideario del colegio y las orientaciones del BI. Representa una declaración de intenciones que describe los principios y las prácticas que se emplearán para alcanzar los objetivos educativos.

Para la consecución de los citados propósitos, todo el profesorado de nuestro Colegio que forma parte del equipo BI ha realizado una serie de cursos de desarrollo profesional para comprender y aceptar en su totalidad las formas de evaluación desarrolladas en el presente documento.

2. La evaluación formal en el PD

El modelo teórico en el que se inspira la evaluación del PD se apoya en la tradición de la psicología cognitiva del aprendizaje que insiste en la evaluación del rendimiento. Se desarrolló como superación de la tradición conductista que pretendía la evaluación como la medición de una aptitud (la inteligencia) mediante tests. Autores como Gardner cuestionaron que la inteligencia pudiera medirse como si se tratara de un atributo unitario. Más bien se trata de un concepto multidimensional que no pueden medir los test estandarizados.

El aprendizaje, para el planteamiento cognitivo, se alcanza ampliando las estructuras de conocimiento previas del alumno, de manera que la interpretación y construcción de conocimientos y destrezas ayuda a los alumnos a comprender. Este enfoque constructivista le reconoce al alumno un papel activo, a la vez que reconoce el papel del contexto en el aprendizaje. (IBO, 2005) De esta manera la evaluación formativa se vincula de forma más eficaz a esta manera de entender el aprendizaje, ya que se puede utilizar para que los alumnos aprendan.

La evaluación consta de diferentes métodos para valorar los logros de los estudiantes. En este sentido, la evaluación formal es el conjunto de instrumentos de valoración que contribuyen a la obtención del título: test, exámenes, pruebas escritas, trabajos de campo, proyectos, ensayos sobre investigación, interpretaciones artísticas,



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

presentaciones orales..., repartidas en distintas asignaturas y realizadas a lo largo del curso. En el Programa del Diploma se pretende evaluar el rendimiento con distintas herramientas en las que se espera que los alumnos realicen tareas que reflejen directamente los conocimientos y destrezas aprendidas en clase.

2.1. Características

2.1.1. Formativa

La evaluación formativa pretende identificar las necesidades de aprendizaje del alumno, siendo parte del propio proceso, dotando al profesorado y al alumnado de la información precisa sobre los puntos fuertes y débiles de cada estudiante y contribuyendo, a su vez, al desarrollo de sus capacidades. El papel del educador es más de apoyo interactivo en el aprendizaje que el de un mero director, al identificar lo que el alumno puede realizar por sí mismo y lo que puede hacer con apoyo del profesor que, asimismo, debe plantear las evaluaciones formativas apropiadas para el nivel de reto que se requiera con el permanente ajuste necesario en función de los progresos habidos.

En definitiva, lo primordial en la evaluación formativa no es la calificación final de las pruebas realizadas, sino la identificación de las habilidades y niveles cognitivos y comprensivos que debe desarrollar el estudiante.

Toda evaluación requiere ser equitativa, fiable (es decir, que en el caso de repetirla varias veces y con diferentes examinadores el alumno debería obtener el mismo resultado) y, además válida (que mida lo que realmente se pretende evaluar en cada entorno y situación, reconociendo las interacciones existentes). Sin embargo, la variabilidad del estudiante es un factor esencial que imposibilita el máximo grado de fiabilidad: "la evaluación no es una ciencia exacta" (IBO, 2005: 10).



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

2.1.2. Sumativa

Su objetivo es determinar el nivel de logro del alumno, generalmente al final del curso o de un ciclo de dos años de duración.

Es útil para obtener información sobre los avances de cada estudiante y posibilitar su certificación.

En definitiva, “la evaluación formativa se vincula más directamente al modo en que los alumnos aprenden y, a veces, se la denomina evaluación “para el aprendizaje”, mientras que a la evaluación sumativa se la conoce como evaluación “del aprendizaje” (IBO, 2005: 7).

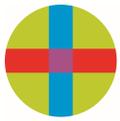
No obstante, ambas características, formativa y sumativa, se complementan, interactúan y se apoyan mutuamente. De hecho, ciertos elementos se utilizan de manera formativa a lo largo del año, mientras que adquieren un carácter sumativo al final del curso.

2.1.3. Criterial

Es la tercera característica o dimensión que plantea la evaluación. La evaluación criterial se basa “en una escala coherente a lo largo de un periodo de tiempo o de distintos sucesos” (IBO, 2005: 7).

Un método usual es una prueba tipo test estándar con una muestra típica de alumnos cuyos resultados serán empleados como escala de referencia para calificar a todo el que lo haga posteriormente.

El énfasis se dirige hacia la medición de los logros del alumno “con respecto a un ámbito de conducta bien definido” (Popham, 1978; cita en IBO, 2005: 8). Aquí, los test, lejos de abordar aspectos complejos de las materias, se elaboran en función del rendimiento del alumno, en un área concreta y limitada del aprendizaje, recogiendo un conjunto de habilidades relativamente sencillas, jerarquizadas, uniformes y de fácil definición. En un test criterial es habitual que el nivel de avance exigido para demostrar el dominio del tema se marque de acuerdo con el rendimiento previsto para los alumnos en su conjunto.



2.2. Objetivos

El sistema de evaluación de Programa del Diploma se basa en los siguientes objetivos, muchos de ellos interrelacionados:

La evaluación debe apoyar la filosofía del BI y los objetivos curriculares del programa, fomentando las buenas prácticas en clase y el aprendizaje adecuado del alumno. Toda evaluación que se lleve a cabo en las asignaturas del Programa del Diploma debe estar directamente relacionada con el curso y sus objetivos. Debe utilizarse una gama completa de técnicas de evaluación que reflejen la vocación internacional de IBO. Debe aplicarse la misma metodología de evaluación a asignaturas conexas, pero toda diferencia sustancial en la naturaleza del Nivel Superior y del Nivel Medio de una asignatura debe verse reflejada en sus modelos de evaluación respectivos (IBO, 2005). Se trata de aprovechar la fuerte influencia que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje. Lo que no es objeto de evaluación no se valora, y puede llegar incluso a pasarse por alto. Por eso las aspiraciones y objetivos pretendidos en la declaración de principios deben estar presentes y ser apoyadas por el sistema de evaluación. Las características expresadas en la declaración de principios de IB se corresponden muy bien con la teoría constructivista de aprendizaje, según el cual los alumnos se implican activamente y con responsabilidad en el proceso de su aprendizaje y amplían sus conocimientos, comprensión y destrezas y, por medio de la investigación entre otros instrumentos, desarrollar progresivamente sus conocimientos y habilidades.

Los resultados de la evaluación deben tener un alto grado de fiabilidad, adecuado a una titulación de “alto riesgo” puesto que permite o impide de acceso a la universidad. Se entiende por fiabilidad el grado de exactitud en la medición y la probabilidad de que se produzca el mismo resultado en circunstancias ligeramente distintas, por ejemplo cambiando el evaluador. La meta de IB es tener al menos un 95% de confianza en que la calificación final de cada asignatura sea “correcta” (IBO, 2005: 14), es decir, que la



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

calificación se vería ratificada si el trabajo lo corrigiese de nuevo un evaluador más experimentado. Se pone mucho énfasis en garantizar la fiabilidad de la corrección mediante la utilización de esquemas de calificación detallados, criterios de calificación y procedimientos de moderación que permiten reducir el sesgo del examinador. La moderación es el principal instrumento para garantizar la fiabilidad de la evaluación. Todo examinador envía una muestra de la evaluación que ha realizado a un examinador con mucha experiencia. Éste vuelve a corregir la muestra y la comparación estadística de ambas puntuaciones es la que determina si es aceptable la puntuación del examinador, quizá con algún ligero ajuste, o si es inaceptable. Las puntuaciones de profesores y examinadores se deben moderar conforme a un modelo de corrección/revisión de la corrección seguido de una comparación estadística que genera una ecuación de moderación. No se realiza la moderación entre componentes. La revisión de la corrección se debe basar en los mismos criterios de evaluación utilizados en la corrección inicial y en muestras de trabajo enviadas a un examinador que actuará en calidad de moderador (IBO, 2005).

8

La evaluación debe reflejar la conciencia internacional del programa, debe evitar el sesgo cultural. Se tiene en cuenta que los conceptos o situaciones utilizados en los exámenes no afecten a elementos diferenciales entre culturas o por ejemplo, a la idea de familia o al papel que la mujer pueda tener en diferentes culturas.

Las destrezas o capacidades académicas más valoradas hoy en día son las de conseguir, sintetizar, seleccionar y evaluar información; en definitiva, construir creativamente conocimiento. Se trata, por tanto, de que los alumnos demuestren que analizan, comprenden, aplican y utilizan los diferentes conceptos, hechos y métodos científicos con precisión, responsabilidad y seguridad.

La evaluación de cada asignatura debe incluir una gama apropiada de tareas e instrumentos que garantice que se evalúen todos los objetivos específicos de la asignatura.

3. Tipos de evaluación



3.1. Propia de nuestro centro

Teniendo en cuenta que los alumnos del PD no son evaluados el primer año, convendrá que los docentes realicen algún tipo de prueba para poder informar a los padres al terminar el primer año del avance de sus alumnos. Para preparar a los alumnos con las mayores garantías, no solo realizarán las pruebas que prepara el colegio, sino que también afrontarán la realización de *mock exams*; es decir, simulaciones de los exámenes oficiales.

3.1.1. Exámenes internos

En diciembre, marzo y junio del primer curso de Bachillerato nuestro Colegio organiza de forma interna exámenes preparatorios de todas las materias. Esta calificación se tendrá en cuenta para la previsión de nota que se envía a IB en el segundo año.

3.1.2. Simulacro de exámenes

Durante una semana del mes de marzo del segundo año de Bachillerato, se suspenden las clases y se organizan el simulacro de exámenes oficiales conforme a modelos reales de exámenes del IB y en las mismas condiciones.

3.2. Oficial BI

3.2.1. Interna



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

La evaluación interna consiste en un trabajo del alumno supervisado y corregido por su profesor. Se abordan las capacidades del alumno en ciertas áreas de conocimiento menos adecuadas para exámenes externos, evitando duplicar de manera poco justificada la evaluación de las mismas destrezas, interna y externamente. Algunas de las tareas que componen la evaluación interna se programarán para realizarse durante el primer año, otras se realizan durante el segundo.

El tipo de tareas es muy variado según las asignaturas: presentaciones orales individuales o en grupo grabadas, comentarios de texto desarrollados oralmente, proyectos, trabajos de campo, prácticas de laboratorio e investigaciones, entre otros.

Siempre que sea posible, las tareas de evaluación interna deben constituir una parte integral de la enseñanza normal de clase (o de los deberes para casa) correspondientes a esa asignatura. No debe tratarse de actividades adicionales. El trabajo que se lleva a cabo en la evaluación interna debe ser parte de la experiencia de aprendizaje de cada alumno (IBO, 2005).

Para que las puntuaciones de la evaluación interna puedan contribuir de forma fiable a la calificación final del alumno en una asignatura, el trabajo que contribuye al menos a la mitad de la puntuación de la evaluación interna debe ser susceptible de moderación (IBO, 2005). Esto significa que la calificación de esta parte puede estar sujeta a moderación externa al entregar una muestra de los trabajos a la organización BI. La calificación de esta evaluación interna no se entregará a las familias hasta que haya sido definitiva, después de su supervisión o moderación por BI.

En el proceso interno de evaluación, se debe determinar el papel del trabajo en equipo, el grado de ayuda que pueden prestar los profesores y el nivel de utilización de recursos externos, procurando siempre garantizar una igualdad de oportunidades del alumnado.

El componente de evaluación interna de las asignaturas ofrecidas por el colegio constituye entre un 20% y un 30% de su nota final del modelo de evaluación global del Programa del Diploma.



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Relación con el documento de Probidad Académica: en la evaluación interna, el profesor es a la vez juez y parte del aprendizaje del alumno, lo que puede provocar un conflicto de intereses que lo coloque en una difícil posición.; esto es, su opinión puede estar influida por el conocimiento previo que tiene del alumno, así como por la media general existente en nuestro colegio y las formas de evaluación propias del Bachillerato LOMCE. Esto no deberá impedir una delimitación clara de los límites de su ayuda poniendo así en peligro una evaluación objetiva. En este sentido, remitimos a la lectura del documento de Probidad Académica, donde se insta a ambas partes a actuar con la honradez que se espera de ellos. Tanto profesor como alumno declaran y aseguran el trabajo ha sido realizado enteramente por este último.

3.2.2. Externa

La evaluación externa oficial se realiza al final de los dos años del PD y supone entre un 70% y un 80% de la nota final de la asignatura. Cada materia y cada nivel (NM Y NS) tiene su propio modelo. A su vez, cada modelo comprende varios componentes de evaluación distintos que incluyen tareas diferentes. La mayoría de los componentes son exámenes, compuestos por una gran variedad de tipos de preguntas dependiendo de la asignatura: preguntas de opción múltiple, de respuesta corta, de resolución de problemas, de análisis de datos, comentarios de texto, redacción, ensayo, etc.

Ninguna de las pruebas debe durar en sí misma más de tres horas. Siempre que sea posible y no se vea comprometida la fiabilidad y validez de los exámenes, su duración será inferior al máximo prescrito. Esta restricción es especialmente pertinente con respecto a aquellas asignaturas en las que la evaluación interna y otros componentes calificados externamente formen una parte importante del modelo de evaluación de la asignatura (IBO, 2005). Según los principios generales del IB, “los exámenes se realizan en un entorno controlado y son evaluados por examinadores independientes externos” (IBO, 2005: 26).



4. Formas de evaluación

En este apartado se describen los conceptos básicos sobre las tareas e instrumentos de evaluación en el Programa del Diploma del IB.

Conviene distinguir entre tareas de evaluación e instrumentos o componentes de evaluación.

Son **tareas de evaluación** una pregunta de opción múltiple, una respuesta de desarrollo, una redacción, un proyecto...

Un **instrumento o componente de evaluación** es un conjunto de tareas de evaluación; por ejemplo, un examen con diversos tipos de preguntas, un trabajo de investigación, etc. que es corregido por un único examinador.

El PD ofrece una interesante variedad de tareas y componentes de evaluación con la clara finalidad de garantizar de forma equitativa la consecución de los logros en cada una de las asignaturas. Distinguimos, por tanto, las siguientes tareas de evaluación que serán utilizadas por los docentes de las diferentes materias en función de lo estipulado en las correspondientes Guías de IB:

Individuales, supervisadas por un profesor y con tiempo limitado. Forman parte de la evaluación externa:

–**Test de respuestas múltiples**

–**Pruebas escritas** (de respuesta breve o extensa, de análisis, comentario o resolución de problemas)

–**Presentaciones orales**: son también individuales, pero constituyen parte de la evaluación interna tanto de Lengua A: Español Lengua y Literatura (comentario oral individual de 15 minutos que se graba y se envía a IB para moderación y la actividad oral adicional que no se graba y que puede ser muy variada) como de *Language B: English* (8-10 minutos).



–**Entrevistas orales** con los coordinadores de CAS y de la Monografía para una correcta elección de actividades y temas y un seguimiento eficaz del trabajo.

–**Cuaderno de trabajo**: es la forma que tiene el coordinador de CAS de hacer el seguimiento de actividades.

–**Ensayos de investigación**: forma parte de la evaluación de Teoría del Conocimiento.

–**Trabajos prácticos de laboratorio y trabajos de campo**: constituyen la evaluación interna de las materias de los Grupos 4 y 5. La investigación puede ser grupal, por ejemplo, la obtención de datos, pero nunca la redacción del propio trabajo.

–**Trabajo de investigación** de un aspecto concreto del currículum de la asignatura: es la forma de evaluación interna de las materias del grupo 2 (Lenguas Clásicas y del Grupo 3 Individuos y Sociedades).

–**Monografía**: es el tercer componente obligatorio del PD, junto con Teoría del Conocimiento y CAS. Ha de tener una extensión máxima de 4000 palabras y no puede ser nunca el mismo tema que se haya utilizado para el trabajo de investigación o de laboratorio que se ha utilizado para la evaluación interna.

5. Corrección

Es importante que en el proceso de corrección se conceda la misma puntuación a un trabajo determinado, independientemente de la persona que lo evalúe y del momento en que se haga. Para ello, se nombran profesores del programa que corrijan de forma sistemática y objetiva y se emplean procedimientos de moderación.

Los métodos de corrección pueden ser analíticos y/o criterios de evaluación mediante logros.

5.1. Esquemas de calificación analíticos



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Se utilizan para aquellas preguntas de examen que se espera que tengan una respuesta concreta. Los esquemas de calificación analíticos indican cómo asignar la puntuación, y cómo desglosarla entre las distintas partes de una pregunta. Las preguntas extensas estructuradas están pensadas para que el alumno, en caso de cometer algún error o confundirse al principio de su respuesta, pueda obtener una puntuación al final de la misma. Los esquemas de calificación analíticos más complejos se encuentran en las asignaturas de Matemáticas.

5.2. Criterios de evaluación

Se utiliza cuando las respuestas válidas de una tarea de evaluación son tan abiertas y variadas que es imposible preparar un esquema de calificación analítico que las cubra todas. Los criterios de evaluación se centran en las habilidades que los alumnos deben demostrar al margen de la respuesta concreta de una tarea de evaluación o una pregunta de un examen. Ejemplos de criterios de evaluación son: comprensión del texto, interpretación del texto, corrección lingüística, fluidez de expresión, análisis de un texto, etc.

Las evaluaciones internas y las tareas que no son de examen también se corrigen con criterios de evaluación. En todos estos casos, existen descriptores de nivel de logro para cada uno de los criterios de una prueba específica. Estos indicadores de logro miden las respuestas de los alumnos en relación a cada criterio. La puntuación máxima que puede obtener un trabajo es la suma del nivel de logro máximo de cada criterio de evaluación. A los criterios más importantes se les asignan un mayor número de niveles de logro. El corrector debe elegir el nivel de logro que más se ajusta al trabajo que está calificando.

Cada uno de los niveles de logro recoge aspectos detallados para obtenerlo, aunque no es necesario que una respuesta los cumpla todos para que sea asignado dicho nivel de logro; en general, se sigue el criterio del “que mejor se ajuste”; es decir, se debe



elegir el nivel de logro que mejor se adapte en su conjunto con el trabajo que se está evaluando.

Dentro de cada una de las asignaturas se emplearán los criterios de evaluación específicos que figuran en sus respectivas guías.

6. Puntuaciones por componentes

6.1. Grupos de asignaturas

Según el plan establecido, los alumnos del PD estudian seis materias que representan los saberes básicos. Se organizan en torno al núcleo común: Monografía, Teoría del Conocimiento y CAS.

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada uno de los Grupos 1 a 6. La asignatura que correspondería al Grupo 6 se podría sustituir por otra, a elegir, de los grupos 3 o 4.

Se estudian tres asignaturas en Nivel Superior (NS) y tres asignaturas en Nivel Medio (NM). Las horas recomendadas para un curso de NS son 240, y para un curso de NM, 150.

La oferta actual de asignaturas en nuestro Colegio es la siguiente:

Grupo 1:

Lengua y Literatura A: Español (NM/NS)

Grupo 2:

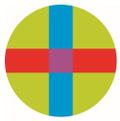
Lengua B: Inglés (NS)

Grupo 3:

Gestión empresarial (NS)

Filosofía (NM)

Economía (NM)



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Historia

Grupo 4:

Biología (NS)

Química (NM)

Física (NM/NS)

Sistemas ambientales y sociedades (NM)

Grupo 5:

Matemáticas (NM y NS)

Grupo 6:

Artes Visuales (NS)

6.2. Componentes comunes

6.2.1. Teoría del Conocimiento



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Uno de los elementos más importantes del Programa del Diploma es el curso de Teoría del Conocimiento, que reta a los alumnos a cuestionarse las bases del conocimiento y pensar críticamente qué sabemos sobre lo que sabemos. Consiste fundamentalmente en examinar las diferentes fuentes del conocimiento (la percepción, el lenguaje, las emociones, la razón) y los diferentes tipos de conocimiento (científico, artístico, matemático, histórico) a través de preguntas como las siguientes: ¿construimos la realidad o la reconocemos?, ¿el conocimiento siempre requiere algún tipo de base racional?, ¿existe algún tipo de conocimiento que pueda adquirirse mediante experiencias que no sean puramente epistémicas?, ¿el conocimiento científico es progresivo?

Evaluación externa:

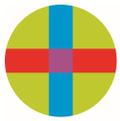
Parte 1: Ensayo sobre un título prescrito (67%). Se trata de elaborar un ensayo sobre uno de los seis títulos prescritos por el BI en cada convocatoria de exámenes. Los títulos prescritos se publican en el mes de septiembre. La extensión máxima permitida para el ensayo es 1.600 palabras.

Evaluación interna:

Parte 2: Exposición (33%). Consiste en hacer una exposición frente a la clase, dada por un alumno o grupo (con un máximo de tres personas por grupo). El tiempo asignado para la presentación es alrededor de 10 minutos por alumno. El IB seleccionará y moderará una muestra.

6.2.2. Monografía

La monografía es un estudio a fondo de un tema bien delimitado elegido de entre las asignaturas disponibles. Tiene por objeto estimular la investigación académica y las habilidades de expresión escrita. Ofrece a los alumnos la oportunidad de realizar una



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

investigación individual sobre un tema de su elección que merezca su especial interés con la orientación de un supervisor de entre los profesores del colegio. El resultado de esta investigación es un texto de 4.000 palabras como máximo cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida. La experiencia y destrezas que adquieren al investigar independientemente proporciona a los alumnos una preparación excelente de cara al desempeño académico en la universidad.

Un objetivo importante de la Monografía, como parte del núcleo del Programa del Diploma, es apoyar las disciplinas académicas y recibir, a su vez, apoyo de estas. Independientemente de la asignatura que se elija, la monografía se centra en explorar una pregunta de investigación específica mediante la interpretación y evaluación de pruebas, y la construcción de argumentos razonados. Al realizar la monografía, los alumnos utilizan de modelo muchos de los elementos de la investigación académica, para lo cual ubican su tema dentro de un contexto disciplinario más amplio, justifican la importancia de su investigación y evalúan críticamente la solidez general de los argumentos expuestos y las fuentes utilizadas.

18

6.2.3. Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

El tercer elemento que constituye el núcleo del Programa del Diploma es Creatividad, Actividad y Servicio (CAS). Para cumplir este requisito, los alumnos deben tomar parte en actividades artísticas (creativas); en deportes, expediciones o eventos de índole física (actividad) y en proyectos de servicio comunitario o prácticas de compromiso social (servicio). La participación en CAS aumenta la conciencia de los alumnos sobre las necesidades de la comunidad y les ofrece la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en clase para abordar dichas necesidades. También otorga a los alumnos la confianza necesaria en su capacidad de transformación social. Los proyectos deben tener resultados tangibles y procurar beneficios reales. La reflexión de los alumnos sobre las experiencias que tienen en el marco de CAS permitirá valorar de

forma más adecuadamente su nivel de implicación. La forma que tiene el coordinador de CAS de hacer el seguimiento de actividades es el Cuaderno de trabajo.

6.3. Resultados

En nuestro colegio los exámenes de las asignaturas de los diferentes grupos serán en la convocatoria de mayo y los resultados se publicarán a principios de julio.

Los resultados que se publican corresponden a las calificaciones finales de las asignaturas (en base a una escala del 1 al 7).

Las calificaciones de Teoría del Conocimiento y la Monografía se basan en una escala alfabética donde E representa la nota más baja y A representa la más alta.

Mediante una matriz de puntos de 0 a 3 se convierten en una nota numérica las calificaciones de Teoría del Conocimiento y de la Monografía, según el siguiente esquema:

TdC/Monografía	A	B	C	D	E
A	3	3	2	2	Condición de no aprobado
B	3	2	2	1	
C	2	2	1	0	
D	2	1	0	0	
E	Condición de no aprobado				

Algunos ejemplos de interpretación de la tabla:

TdC: B y Monografía D: MEDIA: 1

TdC: C y Monografía B: MEDIA: 2

TdC: A y Monografía E: MEDIA: No aprobado



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

CAS no contribuye al total de puntos, pero la certificación de la participación en CAS es *conditio sine qua non* para la obtención del Diploma.

La puntuación máxima posible es de 45 puntos: (6 asignaturas x 7 puntos) + 3 (puntuación combinada de TdC y Monografía)

Se concederá el diploma al alumno que obtenga, al menos, 24 puntos, que es la calificación que corresponde a un aprobado.

7. Informes de resultados

Tras los exámenes propios de colegio que tendrán lugar cada trimestre del primer y segundo año de bachillerato, se informará a los padres de los resultados obtenidos mediante un boletín de notas. Se informará también del seguimiento en las tareas propias de la evaluación interna, entrega de tareas y prácticas, orientaciones en la investigación y monografías, etc.

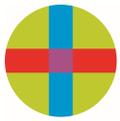
En el mes de abril del segundo año de Bachillerato se informará tanto a BI como a las familias de la previsión de nota, incluyendo Teoría del Conocimiento y Monografía. Y los resultados de los *mock exams* de abril.

Las notas definitivas del PD se hacen públicas para los alumnos el 6 de julio.

20

8. Bibliografía

IBO. (2005). *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*. Cardiff, Gales.



CEU

Colegio San Pablo

Sanchinarro



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IBO. (2009). *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Cardiff, Gales.

IBO. (2010). *Pautas para elaborar la política de evaluación en el colegio en el Programa del Diploma*. Cardiff, Gales.

CEU San Pablo Sanchinarro